

Отчет

по применению инновационных технологий В ГБПОУ СМСК

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в колледже предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями преподавателя

Целью инновационной деятельности в образовательном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Педагогическая технология отвечает на вопрос «Как учить результативно?»
Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а так же учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие инициативности обучающихся, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня обучающихся;

В своей работе я применяю различные виды инновационных технологий:

- **Технология проблемного обучения** (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.
- **Технология перспективно-опережающего обучения.** Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.
- **Исследовательская технология** (метод проектов, эксперимент, моделирование) **или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач**
Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- **ЭОР** (электронные образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.
- **Традиционные технологии**: относятся к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое.
- **Классно-урочная технология обучения** -обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
- **Интерактивные технологии** или **групповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

Например :

Группа № 14

Учебная дисциплина ПМ 04.01 « Технология обработки на металлорежущих станках»

Ставится проблема перед обучающимися- по чертежу детали составить технологический процесс и оформить техническую документацию. Сложность в работе заключается в том, что у каждого обучающегося свой индивидуальный чертеж., т.е возникает проблема в самостоятельном решении задачи в выполнении своей работы.

Тип инновационной технологии	Технология проблемного обучения
Тема инновационной разработки	Разработка технологического процесса механической обработки
Цель	Создание условий для развития технического и пространственного мышления, творческих способностей студентов через активную практическую деятельность, путём разработки технологии обработки, а также создания технической документации и технологической карты.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование знаний принципа разработки технологии обработки деталей; • Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> ○ развивать технические способности; ○ развивать пространственное мышление; ○ развивать техническое рисование; ○ развивать логическое мышление, внимательность ○ преодолевать трудности

	<ul style="list-style-type: none"> ○ аккуратность • Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать интерес к выбранной профессии; ○ воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками; ○ воспитывать чувство коллективизма.
Полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Студенты участвуют в муниципальных и республиканских конкурсах по профессии • совместно с педагогом разрабатывают инструкционно-технологические проекты
Форма представления инновационной деятельности	отчет.

Преподаватель Исламгулова Г.Н